

ANAIS DO CONGRESSO INTERNACIONAL DA FACULDADES EST

ANAIS. EST. EDU. BR/CONGRESSO



GPER — GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO E RELIGIÃO:

Pesquisando a formação de professores de Ensino Religioso no Brasil

GPER — EDUCATION AND RELIGION RESEARCH GROUP: Researching the formation of Religious Education
teachers in Brazil

Edile Maria Fracaro Rodrigues

Resumo

A necessidade de pesquisa sobre o Ensino Religioso levou à criação do GPER da PUCPR. Desde o seu surgimento, o grupo tem seu olhar voltado para a formação docente e a identidade pedagógica do ER. Com o objetivo de registrar a memória do GPER, em 2011, na 34.ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) foi apresentado um trabalho sobre o grupo de pesquisa e sua trajetória desde a sua fundação, em 2000, até 2011. Retomamos a história do grupo a partir desse momento e intensificamos nosso olhar para GPER como um espaço educativo para a construção de saberes e de formação continuada para os professores de Ensino Religioso.

Palavras-chave: GPER, Ensino Religioso, Formação de Professores.

Abstract

The need for research on religious education led to the creation of PUCPR's GPER (ERRG). Since its foundation, the group has targeted the religious educational teachers' formation and pedagogical identity. In 2011, at the 34th annual meeting of the National Association of Post-graduation and Research in Education (NAPRE) it was presented a paper on the history of the research group since its founding. The purpose of the paper was recording the ERRG's memory from 2000 to 2011. The history of the group is resumed from that point and the ERRG's perspective is intensified as an educational space for the construction of knowledge and continuing education for teachers of Religious Education.

Keywords: GPER, Religious Education, Teachers Formation.

Considerações Iniciais

O Ensino Religioso, confirmado como componente curricular a partir de 1997 com a revisão do artigo 33 da LDB 9394/96 (BRASIL, 1996), vem afirmando sua identidade pedagógica. E para a compreensão dessa identidade é necessária uma leitura crítica do lugar do Ensino Religioso como componente curricular, bem como a consolidação de referenciais

para a organização e direcionamento do trabalho do professor de Ensino Religioso em sala de aula. A necessidade de pesquisa sobre o Ensino Religioso levou à criação do GPER (Grupo de Pesquisa Educação e Religião) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Desde o seu surgimento, o grupo de pesquisa tem seu olhar voltado para a formação docente e a identidade pedagógica do Ensino Religioso.

Em 2011, na 34.^a Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) foi apresentado um trabalho sobre o GPER (GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO E RELIGIÃO) e sua trajetória desde a fundação, em 2000. Essas informações são retomadas e ampliadas, visto que o grupo intensifica suas ações por meio de um novo portal, formação continuada a partir das redes sociais, publicações, projeto interinstitucional (PUCPR — Curitiba, Brasil — e UNIVERSIDAD DE LA SALLE — Bogotá, Colômbia — Diversidad cultural y educación escolar en Brasil y en Colombia: implicaciones en la acción de profesores (as)) e parceria de pesquisa e extensão com a Universidade Lusófona (Lisboa — Portugal).

O presente artigo, estudo de tipo estado da arte, apresenta a trajetória do grupo a partir de informações do portal www.gper.com e destaca que o GPER vem se consolidando como um espaço educativo para a construção de saberes e de formação continuada para os professores de Ensino Religioso.

A origem do grupo

A tese de doutorado “O processo de Escolarização do Ensino Religioso no Brasil”, do Prof. Dr. Sérgio Junqueira, defendida na Pontifícia Universidade Salesiana de Roma (2000), dá origem ao GPER, registrado em 2000, em Curitiba, na Pontifícia Universidade Católica do Paraná. E o mapeamento da história do Ensino Religioso no Brasil e a construção de uma identidade pedagógica para esse componente curricular têm sido as duas frentes de trabalho que pautam as ações do GPER. O objeto de estudo do grupo é a pedagogia religiosa brasileira nos diferentes ambientes culturais e a compreender a presença e o desenvolvimento das diversas concepções de pedagogia religiosa na educação nacional seja enquanto processo formal (escolarização), assim como na formação da identidade cultural (não formal) é o objetivo do grupo. Seus objetivos específicos são:

- Identificar e fundamentar as diferentes formas de pedagogia religiosa (Ensino Religioso — Pastoral Escolar — Pastoral na Universidade — Catequese) no contexto pedagógico brasileiro, em vista da formação e aprimoramento de seus agentes.

- Articular uma estrutura para o desenvolvimento das diferentes formas de pedagogia religiosa (Ensino Religioso — Pastoral Escolar — Pastoral na Universidade — Catequese) coerentemente com a proposta de educação brasileira.

A partir dos objetivos propostos, duas linhas de pesquisa foram organizadas pelo GPER:

Linha 1 — Pastoral Escolar na Educação Básica: busca identificar e fundamentar a Pastoral Escolar na Educação Básica, especialmente confessional como o objetivo de apoiar a formação de pedagogos que atuam nesse campo de ação;

Linha 2 — Ensino Religioso: desenvolve projetos e ações para compreender a identidade, epistemologia, aspectos didáticos e fundamentos no campo do Ensino Religioso como área do conhecimento, de maneira especial que favoreçam a formação do professor de Ensino Religioso.

Dessas duas linhas foram estabelecidas competências do GPER e atividades como:

a) promoção de congressos, seminários, reuniões científicas, cursos e outras atividades análogas, destinadas a difundir e aperfeiçoar a Educação e Religião;

b) publicação de revistas, boletins, apostilas para a divulgação de suas atividades e ampliação de seu âmbito de influência;

c) fomentação de intercâmbio com suas congêneres nacionais ou estrangeiras;

d) auxílio para o aperfeiçoamento dos interessados em seus conhecimentos em Educação e Religião, inclusive por meio de bolsas de estudo ou subsídios;

e) realização, acompanhamento e avaliação de pesquisas e experimentos em Educação e Religião;

f) divulgação de experiências em Educação e Religião realizadas no Brasil ou no exterior, analisando a viabilidade da aplicação dessas experiências à nossa realidade educacional.

São quatorze projetos desenvolvidos que contemplam as duas linhas de pesquisa acima citadas. Cinco projetos já foram concluídos e cinco estão em desenvolvimento.

Linha 01 — Projeto 01: Identidade da Pastoral Escolar na educação básica (Pesquisadores responsáveis: Sérgio Rogério Azevedo Junqueira e Luís Alberto Souza Alves), projeto já concluído que contemplou a Pastoral no ambiente escolar verificando os pressupostos conceituais no campo da educação sobre os princípios que norteiam ação pastoralista e estabelecendo uma proposta de formação para os que atuam neste campo escolar. O resultado desse projeto foram 01 Livro, 01 Capítulo de livro e 02 artigos.

Linha 01 — Projeto 02: A pastoral universitária no ambiente confessional (pesquisadores responsáveis Sérgio Rogério Azevedo Junqueira; Luís Alberto Souza Alves), projeto já concluído, desenvolvido no Paraná (01 IES) e Rio Grande do Sul (03 IES) sendo todas as IES confessionais. O projeto foi o resultado de uma cooperação interinstitucional para estabelecer a compreensão das estruturas que promovem a Pastoral nessas Universidades. O resultado desse projeto foi 01 livro e 02 artigos.

Linha 01 — Projeto 03: Aspectos da Educação no contexto teológico (pesquisador responsável Sérgio Rogério Azevedo Junqueira), projeto já concluído, que procurou compreender os principais conceitos e temas que possibilitam a discussão da relação entre a educação no contexto da teologia especialmente nas diferentes ações pastorais. O resultado do projeto foi a organização de fundamentos que sustentem a estrutura ideológica das instituições como previsto no artigo 20 da LDB/96.

Linha 01 — Projeto 04: Elementos da educação a partir da leitura teológica (pesquisador responsável Sérgio Rogério Azevedo Junqueira), projeto em desenvolvimento que pesquisa como ocorre a relação entre os aspectos da **leitura** teológica e a educação.

Linha 2 — Projeto 1: A concepção do Ensino Religioso segundo o modelo brasileiro (pesquisadores responsáveis: Sérgio Rogério Azevedo Junqueira e Luís Alberto Souza Alves), projeto já concluído, teve como objetivo identificar as características pedagógicas dos diferentes modelos de Ensino Religioso estabelecidos no Brasil ao longo do período republicano. O mapeamento de todo este esforço nacional foi feito de 2001 a 2004. O resultado desse projeto foram 04 livros, 01 Capítulo de livro, 23 artigos e 14 textos de jornal e/ou revistas.

Linha 2 — Projeto 2: O professor de Ensino Religioso: sua identidade e sua prática (pesquisadores responsáveis: Sérgio Rogério Azevedo Junqueira e Luiz Alberto Sousa Alves), projeto já concluído que objetivou o estudo da práxis docente na Pedagogia Religiosa. Priorizando estudos de práticas e concepções da formação de professores, resultou em 26

Apresentações e Conferências em Eventos; 01 de especialização (GPER/AECPR/Faculdades Bagozzi); 10 artigos em jornal e 04 artigos em revista; 01 capítulo de livro (2005) e 01 livro organizado.

Linha 2 — Projeto 3: O sagrado nas Águas do Paraná (pesquisadores responsáveis: Sérgio Rogério Azevedo Junqueira, Luiz Alberto Sousa Alves, Sylvio Fausto Gil e Maria Helena Livinsk). Visando o mapeamento das tradições religiosas para compreender a essência da experiência religiosa, o projeto apontou a importância de focalizar o sagrado que concretiza o fenômeno religioso na sociedade. Resultando na publicação de 01 livro, o projeto favoreceu a análise, avaliação e classificação das diferentes manifestações religiosas para promover a formação de professores.

Linha 2 — Projeto 4: Formação do professor: identidade em formação (pesquisadores responsáveis: Sérgio Rogério Azevedo Junqueira, Edile Maria Fracaro Rodrigues e Rachel de Moraes Borges Perobelli, projeto concluído que se referiu ao estudo da identidade do Ensino Religioso como parte da educação religiosa no contexto brasileiro a partir dos cursos de formação de professores visando compreender a construção do modelo nacional deste componente curricular na perspectiva histórico-analítica, resultando na publicação de capítulo de 01 livro e 03 artigos.

Linha 02 — Projeto 05: Turismo Educacional em espaços sagrados de Curitiba: uma estratégia para o ensino religioso (pesquisador responsável Sérgio Junqueira), projeto em desenvolvimento que busca compreender a importância do fenômeno do turismo educacional no ensino religioso por meio da identificação dos espaços sagrados. Até o presente momento, 01 Capítulo de livro e 01 artigo em periódico já foram produzidos.

Linha 02 — Projeto 06: Mapa da Produção Científica do Ensino Religioso, (pesquisadores responsáveis Sérgio Rogério Azevedo Junqueira e Isabel Cristina Dissenha), projeto concluído que procurou identificar e sistematizar diferentes aspectos históricos da construção da identidade do Ensino Religioso no cenário brasileiro.

Linha 02 — Projeto 07: Memória do livro didático do Ensino Religioso brasileiro na formação docente (pesquisador responsável: Sérgio Rogério Azevedo Junqueira), projeto em desenvolvimento que analisa a identidade do Ensino Religioso a partir dos livros didáticos, além de refletir sobre este meio de formação continuada de professores para esse componente curricular.

Linha 02 — Projeto 08: Diversidad Cultural y Educación escolar en Brasil y en Colombia (pesquisadores responsáveis Sérgio Junqueira e Rosa Lydia Corrêa) projeto em desenvolvimento, em intercâmbio com a UNIVERSIDAD DE LA SALLE — Bogotá – Colômbia, com o objetivo de analisar ideários, conhecimentos e cultura presentes na formação de professores e verificar se há articulação entre eles no período compreendido entre 1996 e 2006 nos diferentes contextos da Colômbia e do Brasil.

Linha 02 — Projeto 09: Identidade do Ensino Religioso a partir das Redes Sociais (pesquisador responsável Sérgio Junqueira), projeto concluído que buscou pesquisar a contribuição das redes sociais para a formação do professor de Ensino Religioso, que ainda é incipiente.

Linha 02 — Projeto 10: Mapeamento do Ensino Religioso brasileiro — Identidade do Ensino Religioso nos diferentes estados da federação brasileira (pesquisadores responsáveis Sérgio Junqueira, Remi Klein, Afonso Soares, Elisa Rodrigues), projeto em desenvolvimento que objetiva sistematizar e analisar a situação do Ensino Religioso brasileiro a partir dos sistemas estaduais de ensino.

Publicações

Fruto da pesquisa do GPER, vinte e seis livros foram lançados. Destacamos duas coleções: EDUCAÇÃO E RELIGIÃO e ENSINO RELIGIOSO. A primeira conta com cinco volumes publicados pela Editora Champagnat: Um ideal, um caminho, uma proposta. Processo histórico de mudança de uma Catequese escolar para Educação Religiosa Escolar na Província Marista do Rio de Janeiro 1958 a 1995 (2001); Educação Religiosa. Construção da identidade do Ensino Religioso e da Pastoral Escolar (2002); A identidade pedagógica da Pastoral na Universidade Católica (2003); Pastoral da Universidade e Universidade em Pastoral: um novo paradigma (2004) e Ensino Religioso no Brasil (2004).

A segunda coleção é composta por oito volumes publicados pela Editora IBPEX: História, legislação e fundamentos do Ensino Religioso (2008); Cultura e diversidade (2008); Espaço sagrado: estudos em geografia da religião (2008); Ensino Religioso: fundamentos epistemológicos (2009); Cultura religiosa: caminhos para a construção do conhecimento (2009); Fundamentando pedagogicamente o Ensino Religioso (2009); Ensino Religioso: uma perspectiva para a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental (2009) e Ensino

Religioso: uma perspectiva para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio (2009). Os livros fazem parte do referencial teórico do curso de pós-graduação Metodologia do Ensino Religioso do Grupo Uninter.

Construindo a identidade pedagógica do Ensino Religioso por um portal

Vivemos tempos de avanços nas Tecnologias da Informação e do Conhecimento. O acesso a bibliotecas, arquivos e até museus foi modificado pela informática. Até mesmo a apresentação de livros, jornais, periódicos, revistas, fotos etc. ganham novo aporte na rede mundial de computadores. Com isso, abre-se um novo espaço para formação de professores e, especificamente no caso deste artigo, na formação dos professores de Ensino Religioso. Um momento importante para o GPER é a criação do portal em 10 de março de 2005. Nasce o www.gper.com.br, um banco de dados que reúne todas as pesquisas do grupo. Os dados expostos no portal do GPER são resultados de trabalhos dos pesquisadores do GPER, constituído atualmente por dez pesquisadores, sete estudantes e um colaborador.

Em 2000, quando o site do GPER foi criado, ocorreram 492 acessos e em agosto de 2009, 13.507 acessos. Em novo levantamento de acessos compreendendo um novo espaço de tempo, destacamos que o número de acessos cresceu significativamente. De março de 2009 a fevereiro de 2014 são 810.544 acessos, sendo que 61 países acessaram o GPER em 2013 — o que indica a consagração do site como fonte de pesquisa para os docentes de Ensino Religioso.

O site conta com um banco de trabalhos acadêmicos, além de dois espaços “jornal do professor” e “sala de aula” com notícias, informações, agenda, materiais didáticos, legislação, vídeos, projetos e links sobre o Ensino Religioso e formação de professores. Na “sala do Professor” também encontramos o MAPER, criado em 2008, que apresenta programas gravados que tratam da História do Ensino Religioso no Brasil e Diversidade Religiosa, além de entrevistas diversas.

Como forma de integração e informação, o BOLETIM DO GPER — GPERNEWS — começou a ser enviado via *email* em 24 de março de 2005 e chega ao Boletim 464 em 06 de julho de 2014 com mais de cinco mil assinantes.

Formação de professores

A pesquisa na área de Ensino Religioso aponta que esse componente curricular “tem como base de sustentação de sua estrutura cognitiva e educativa a leitura e a decodificação do fenômeno religioso. Mas ainda persistem dúvidas quanto aos conteúdos a serem tratados na escola” (Rodrigues et al, 2009, p. 191). Por isso, o professor precisa constantemente de pesquisa sobre o que ensinar. Para Rodrigues et al (2009, p. 192), “a utilização do material didático é uma maneira de instrumentalizar professor e aluno”.

Não há como negar que a facilidade de acesso à rede mundial de computadores vem transformando a busca de informações. Segundo Nascimento (2013, p. 87),

autores diversos vêm salientando que a educação e seus processos de ensino e aprendizagem devem acompanhar o “boom” tecnológico do mundo contemporâneo, transformando as TICs em poderosas ferramentas metodológicas nos processos educacionais.

E o GPER intensifica a pesquisa em relação ao livro didático e à formação do professor de Ensino Religioso, já que o material didático pensado e elaborado a partir de uma abordagem fenomenológica é escasso. A utilização de dispositivos pedagógicos deve levar em conta a formação inicial ou o processo de aquisição de conhecimentos e orientações do professor na formação continuada. Assim, cursos, palestras, livros, programas de formação docente — seja por opção ou por determinação institucional — “são materializados tornando uma importante fonte da cultura escolar de manutenção ou das chamadas ‘inovações Pedagógicas’ que nos defrontamos cotidianamente” (RODRIGUES et. al, 2009, p. 184).

Dessa forma, pensando na seriedade do Ensino Religioso e na necessidade de uma formação de professor que possibilite uma visão dessa área do conhecimento que vá além da exposição de valores, mas garanta uma atuação que leve à criação de um espaço privilegiado de reflexão, o site do GPER oferece uma formação continuada e visa formar no Brasil uma rede de pesquisadores para ampliar e aprofundar os estudos acadêmicos para a identidade pedagógica do Ensino Religioso. Em 2013, por meio de rede social, o GPER ofereceu três cursos de extensão *on line* — Fundamentos do Ensino Religioso, Diversidade e Ensino Religioso e O que ensinar?. Além disso ofereceu o curso de extensão presencial

Educação e Religião: Pastoral Escolar. Cento e vinte e um professores participaram dessa formação que faz parte do projeto “Formação Continuada”.

O GPER, grupo ligado ao programa de Teologia da PUCPR, vem contribuindo para o avanço das pesquisas na área do Ensino Religioso brasileiro. A CAPES, em seu relatório de avaliação sobre (Triênio 2010-2012) aponta a boa repercussão dos projetos de pesquisa e destaca a “inserção do programa em discussões acadêmico-científicas atuais no cenário brasileiro, especialmente no tocante à formação docente na educação básica na área de Ensino Religioso [...]”.

Considerações Finais

Como um vasto campo de atuação e investigação do fenômeno religioso, o Ensino Religioso, tal como é proposto pela revisão do art. 33 a LDB 9394/96, necessita de um professor formado adequadamente para desempenhar sua ação educativa.

Registrar a memória do GPER é registrar a história do Ensino Religioso no Brasil e sua identidade pedagógica, pois a produção do grupo é intensa nessa área. Podemos perceber na trajetória do GPER a promoção de um espaço para o diálogo, a reflexão, a pesquisa e a troca entre os pares de maneira crítica e politizada, ações fundamentais na formação do professor, pois a educação como prática social e histórica se transforma pela ação dos homens.

Referências

ALVES, Luís Alberto Sousa; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo (Org.). *Educação Religiosa: Construção da identidade do Ensino Religioso e da Pastoral Escolar*. Curitiba: Champagnat, 2002.

ALVES, Luiz Alberto Sousa. *Cultura religiosa: caminhos para a construção do conhecimento*. Curitiba: IBPEX, 2009.

BRASIL. Presidência da República. *Lei 9394/96*, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, ano 134, n. 248, p. 27833-41, dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT). Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). *Grupos de pesquisa*. Apresentação. Disponível em <http://dgp.cnpq.br/diretorioc/html/faq.html#g1> Acesso em setembro de 2010.

CORRÊA, Rosa Lydia Teixeira. *Cultura e diversidade*. Curitiba: IBPEX, 2008.

FILHO, Sylvio Fausto Gil. *Espaço sagrado: estudos em geografia da religião*. Curitiba: IBPEX, 2008.

GOULART, Alexander Bernardes – STRAPASSON, Elaine Fátima – BICHELS, Águeda (Org.). *Pastoral da Universidade e Universidade em Pastoral: um novo paradigma*. Curitiba: Champagnat, 2004.

GPER. Grupo de Pesquisa Educação e Religião. 2000-2014. Disponível em http://www.gper.com.br/documentos/gper_esquema.pdf Acesso em julho de 2014.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. *Um ideal, um caminho, uma proposta*. Processo histórico de mudança de uma Catequese escolar para Educação Religiosa Escolar na Província Marista do Rio de Janeiro 1958 a 1995. Curitiba: Champagnat, 2001.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; DALPIZOL, Caroline Inês; SOUZA, Clemência Moreira; MACHADO, Léo Marcelo Plantes; ALVES, Luís Alberto Sousa; WESSELING, Marcelo José; ALVES, Maria Helena Leviski; SOUZA, Waldir. *A identidade pedagógica da Pastoral na Universidade Católica*. Curitiba: Champagnat, 2003.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo – WAGNER, Raul (Org.). *Ensino Religioso no Brasil*. Curitiba: Champagnat, 2004.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. *História, legislação e fundamentos do Ensino Religioso*. Curitiba: IBPEX, 2008.

NASCIMENTO Devison Amorim do. *Novas Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Religioso: Uma Proposta Metodológica via World Wide Web, na Escola de Aplicação da UFPA*. RELEGENS THRÉSKEIA estudos e pesquisa em religião V. 02 – n. 01 – 2013. Disponível em <file:///C:/Users/edile/Desktop/32676-120107-1-PB.pdf>. Acesso julho de 2014.

OLIVEIRA, Ednilson Turozi de. *Ensino Religioso: fundamentos epistemológicos*. Curitiba: IBPEX, 2009.

RODRIGUES, Edile Fracaro; JUNQUEIRA, Sérgio. *Fundamentando pedagogicamente o Ensino Religioso*. Curitiba: IBPEX, 2009.

RODRIGUES, Edile Maria Fracaro; GILZ, Claudino; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. *Cultura material escolar e ensino religioso: um caminho para a formação do professor de ensino religioso*. Revista Diálogo Educacional, vol. 9, núm. 26, enero-abril, 2009, pp. 181-195. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Brasil.

SANTOS, Silvana Fortaleza dos. *Ensino Religioso: uma perspectiva para a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental*. Curitiba: IBPEX, 2009.

SCHLOGL, Emerli. *Ensino Religioso: uma perspectiva para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio*. Curitiba: IBPEX, 2009.